اهم العوامل المستقبلية (الكمية والوصفية) التي تؤثر في تصنيف الطلبة الى الفرعين العلمي والادبي في مرحلة الرابع الاعدادي

أ.م.د. أزهار سلمان زامل
معهد الادارة الرصافة

م. نرجس هادي ارهيف
كلية الاعلام-جامعة بغداد

Future the most important factors (quantitative and qualitative) that affect the classification of students to the scientific and literary branches in the fourth phase preparative

Assi. Prof. Dr. Azhar Salman

Lec. Narjus Hadi Arhif

تاريخ استلام البحث 2013/3/27 تاريخ قبول النشر2013/7/4

المستخلص:

إنَّ اختيار فرع الدراسة في مرحلة الرابع الإعدادي يتأثر بعدة مؤشرات منها مقاسة كدرجات الطالب في الصف الثالث المتوسط ومنها مؤشرات غير مقاسة تتعلق برغبة الأهل ورغبة الطالب نفسه والظروف التي يعيشها الطالب.

وقد يكون لتطبيقات علم الإحصاء في الحياة العملية دور بارز في وضع الحلول وتحديد العوامل المؤثرة في ظاهرة دون أخرى. ويعدر أسلوب التحليل المميز أحد الوسائل المهمة المستخدمة في عملية التميز لمجموعات معينة تقع تحت الدراسة. وقد ارتأينا استخدام هذا الأسلوب لتصنيف الطلبة الناجحين من المرحلة المتوسطة إلى الفرعين العلمي والأدبي في الصف الرابع الاعدادي سيما وأنها تجربة جديدة لتقسيم الطلبة بعد أن كانوا يقسمون بعد مرحلة الرابع الإعدادي.

حيث تم أخذ عينة حجمها(50) مفردة كعينة عشوائية استطلاعية وقد تم توزيع العينة على طلبة المرحلة الإعدادية في مدارس منطقة جميلة في جانب الرصافة من بغداد مقسمة إلى 25 مفردة من الفرع العلمي و 25 مفردة من الفرع الأدبي.

وتم التوصل الى إن أهم الدروس التي نعتمد عليها في تصنيف الطلبة إلى الفرع العلمي والادبي هي اللغتين العربية والانكليزية والفيزياء والرياضيات والتاريخ والجغرافية ومادة الحاسوب ورغبة الأهل وهي نسبة عالية.

ومما تقدم توصي الباحثتان بتوزيع استمارة استبيان للطلبة المتقدمين للدراسة الاعتيادية لمعرفة رغبتهم ورغبة الأهل في اختيار الفرع المطلوب

الكلمات المفتاحية : عوامل تصنيف الطلبة

Abstract:

That the choice of a branch of the study in the fourth preparatory phase affected by several indicators measured like brushed student in third grade average and is measured indicators related to the desire of the parents and the student's desire and circumstances experienced by the student.

The applications have statistics in real life a prominent role in the development of solutions and to identify the factors affecting the phenomenon without the other. The analysis method is featured one of the important means used in the process of excellence for specific groups under study. We decided to use this method for the classification of students passing from the intermediate stage to the scientific and literary branches in the fourth grade preparatory particular it is a new experience to divide the students after they swear after the fourth stage of the preparatory.

Where the sample size was taken (50) Single random sample reconnaissance sample was distributed to middle school students in a beautiful area schools in Rusafa of Baghdad divided into 25 single from the scientific section and 25 single literary section.

It was found that the most important lessons that we rely on to classify students as the scientific and literary branch is Arabic and English, physics, mathematics, history, geography and computer material and the desire of parents is a high percentage.

It provides researchers recommends the distribution of a questionnaire for students applying to study normal to see their desire and the desire of parents to choose the desired section.

Key words : factors of classficiation of students

المقدمة:

إنَّ اختيار فرع الدراسة في مرحلة الرابع الإعدادي يتأثر بعدة مؤشرات منها مقاسة كدرجات الطالب في الصف الثالث المتوسط ومنها مؤشرات غير مقاسة تتعلق برغبة الأهل ورغبة الطالب نفسه والظروف التي يعيشها الطالب.

وقد يكون لتطبيقات علم الإحصاء في الحياة العملية دور بارز في وضع الحلول وتحديد العوامل المؤثرة في ظاهرة دون أخرى .ويعتبر أسلوب التحليل المميز أحد الوسائل المهمة المستخدمة في عملية التميز لمجموعات معينة تقع تحت الدراسة. وقد ارتأينا استخدام هذا الأسلوب لتصنيف الطلبة الناجحين من المرحلة المتوسطة إلى الفرعين العلمي والأدبي في الصف الرابع الاعدادي سيما وأنها تجربة جديدة لتقسيم الطلبة بعد أن كانوا يقسمون بعد مرحلة الرابع الإعدادي.

الفصـــــل الاول

1-1 مشكلــة البحث :

إنَّ الكثير من الطلبة ينتمون إلى فرع علمي في مرحلة الرابع الإعدادي لا يرغبون به مما يؤدي إلى ضعف مستواهم الدراسي وينعكس ذلك على المستوى العلمي العام , فإنَّ عدم رغبة الطالب في الفرع العلمي يقلل من عطاءه وإبداعه في مجال دراسته لشعوره المستمر بأنه سيبدع فيما لو قبل في الفرع الآخر.

2-1 هــدف البحث:

إن الطالب في مرحلة الرابع الإعدادي يكون غير قادر على اختيار فرع الدراسة، وهناك عدة عوامل تؤثر عليه منها رغبة الأهل والأصدقاء ورغبته هو شخصيا بالإضافة إلى درجاته في الدروس

العلمية والأدبية في الصف الثالث المتوسط لذلك جاءت فكرة بحثنا هذا لتحديد أهم هذه العوامل المؤثرة على اختياره بطريقة علمية.

3-1 عينـة البحث:

لقد تم أخذ عينة حجمها (50) مفردة كعينة عشوائية استطلاعية وقد تم توزيع العينة على طلبة المرحلة الإعدادية في مدارس منطقة جميلة في جانب الرصافة من بغداد مقسمة إلى 25 مفردة من الفرع العلمي و 25 مفردة من الفرع الأدبي.

الفصـــل الثانـي

الجـانب النظـري:

إذا كان لدينا (K) من المجموعات (groups) يرمز لها بالرمز (Gi, i=1,2,….,K) وكل مجموعة تضم عددا متساو من المتغيرات التمييزية، (Xi) فهناك طريقتان للتصنيف أو التنبؤ وكلاهما يعتمد على بناء دوال للتمييز:

- الطريقة الأولى:

تشترك هذه الطريقة بتحديد قيم احتمالية لاحقة (Posterior Probability) حيث تعتمد على الخطوات التالية:

1- تكوين دوال تمييز بحيث يكون عدد الدوال مساو إلى عدد المجموعات المدروسة حيث تكون الصيغة العامة للدوال التمييزية كالآتي:

$$Z_i = \lambda_{i1} + \lambda_{i2} + \ldots + \lambda_{ip\times p} + C_i + Ln_{q_i} \qquad \ldots(1)$$
$$i = 1, 2, \ldots, k$$

حيث إن:

Z_i : مقدار تمييزي

λ_{ij} : معاملات التصنيف وتحسب وفق الصيغة التالية :

$$\lambda_i = X_i^{-1} S^{-1} \qquad \ldots(2)$$

S^{-1} : معكوس مصفوفة التباين المشترك لداخل المجموعات

C_i : ثابت ويحسب وفق الصيغة:

$$C_i = \frac{1}{2} X_i^{-1} S^{-1} \bar{X}_i \qquad \ldots(3)$$

q_i : الاحتمال السابق (Prior Prob) للمجموعة (i) وتكون قيمته متساوية في حالة تساوي عدد المفردات الحالات (لكل مجموعة) ويحتسب حسب الصيغة:

$$q_i = \frac{n_i}{n} \quad \ldots (4)$$

حيث إن:

n_i : عدد المفردات للمجموعة (i).

n : العدد الكلي لمفردات العينة المدروسة.

2 – نستخرج مقادير التمييز (discriminate) (scores) (Z_i) وذلك بتعويض قيم المتغيرات المعنوية (X_i) التي يتم تحديدها بطريقة (Stepwise analysis) وكما موضحة في المعادلة(1).

3– نحسب الاحتمال اللاحق (Posterior prob.) لكل مجموعة كما في المعادلة التالية:

$$p(G_i/X) = \frac{m\, e^i}{\sum_{i=1}^{k} q_i\, e^{zi}} \quad \ldots (5)$$

باستخراج قيم الاحتمال اللاحق من المعادلة (5) نصنف المفردة) الحالة إلى المجموعة التي تقابل أكبر قيمة احتمال.

– الطريقة الثانية:

تتلخص خطوات هذه الطريقة بالآتي:

أ – بناء دوال للتمييز وذلك باستخدام طريقة المتجهات العينية (Eigen vectors)

لحساب قيم المعادلات (α) وكما يلي:

$$(R-QI)\alpha = 0 \quad \ldots (6)$$

حيث إن R تستخرج وفق الصيغة:

$$R = S^{-1} B$$

و B مصفوفة المعاملات وتحسب كما يلي:

$$b_{jk} = \frac{\sum_{i=1}^{k} n_i \left(X_{ij} - \bar{X}_j\right)(X_{ik} - \bar{X}_k)}{k-1} \quad ، \quad b_{ij} = \frac{\sum_{i=1}^{k} n_i\,(X_{ij} - \overline{X_j})2}{k-1} \quad \ldots (7)$$

وتحسب قيم Q من المعادلة (6) وذلك بجعل:

$$|R - QI| = 0$$

بعد استخراج قيم Q والتي تبين الأهمية النسبية للدوال التمييزية المستخرجة نعوضها في المعادلة (6)ونستخرج قيم المعاملات (α) وتكون الدوال التمييزية كالآتي:

$$Zi = \alpha_{i1}X_1 + \alpha_{i2}X_2 + \ldots + \alpha_{ip}X_p \quad \ldots (8)$$

حيث إن عدد الدوال بهذه الطريقة = عدد المجموعات – 1

ب– نجد مقادير التمييز (Zi's) بتعويض قيم (X)* بالدوال التمييزية المستخرجة في المعادلة (8).

ج– نجد مقادير التمييز لمتوسطات المتغيرات لكل مجموعة حيث تكون مصفوفة لها عدد من الصفوف مساو إلى عدد المجموعات وعدد من الأعمدة مساو إلى عدد المجموعات مطروحا منه واحد أي:

$$C = \{Cij\}, \quad I = 1, 2, \ldots, k$$
$$J = 1, 2, \ldots, k-1$$

ونكون قيم متجه نسميه المتجه A حيث إن:

$$C = CZ \quad \ldots (9)$$

د– تستخرج قيم متجه أخر نسميه المتجه M حيث إن:

$$M = e^{A} \quad \ldots (10)$$

و – نكون قيم متجه أخر نسميه المتجه T من خلال ضرب قيم q_i بقيم المتجه M المناظرة لها وحسب التسلسل:

$$Ti = Mi\ qi$$

مع ملاحظة انه في حالة تساوي قيم qi فإننا لا نحتاج إلى احتساب T.

و T متجه عدد عناصره يساوي عدد المجموعات حيث يتم تصنيف المفردة (الحالة) إلى المجموعة التي تقابل أكبر قيمة ضم المتجه T.

الفصـــل الثالث:

الجانب التطبيقي:

تم سحب عينة مكونة من (50) مفردة من المدارس الإعدادية في منطقة جميلة في جانب الرصافة مقسمة إلى (25) مفردة من الفرع العلمي تمثل المجموعة الأولى (A1) و (25) مفردة من الفرع الأدبي تمثل المجموعة الثانية (A2) وتمت دراسة درجاتهم حيث حددت جملة من المتغيرات (Xi) وأخذت البيانات بخصوصها وبعد إجراء التحليل تم تحديد المتغيرات ذات التأثير المعنوي وذلك باستخدام طريقة المراحل (Stepwise Discriminate Analysis) واستخدمنا طريقتين للتصنيف مركزيتين توضيحنا للطريقة الثانية بصورة أكثر من الطريقة الأولى لكونها طريقة أكثر سهولة، تم تحديد مجموعة من المتغيرات (Xi) وفق استمارة الاستبيان والمتغيرات هي:

X1: درجة التربية الإسلامية X6: درجة الكيمياء X11: درجة الرياضيات

X2: درجة اللغة العربية X7: درجة الأحياء X12: رغبة الأهل

X3: درجة اللغة الانكليزية X8: درجة التاريخ X13: درجة اللغة الأجنبية

X4: درجة الحاسوب X9: درجة الجغرافية X14: رغبة الطالب

X5: درجة الفيزياء X10: درجة التربية الوطنية X15: الجنس

وبعد استخدام طريقة المراحل (Stepwise Discriminate Analysis) وحسب البرنامج الإحصائي (Spss) حيث إنَّ المتغيرات التمييزية المعنوية التي ظهرت هي:

X2, X3, X5, X8, X9, X11, X12, X14

وباستخدام الطريقة الأولى لبناء دوال التمييز تم استخراج المعاملات للمتغيرات التمييزية المعنوية كما في المعادلة (2) وكذلك استخراج الثابت (C) كما في المعادلة (3) والنتائج يوضحها الجدول رقم (1) الآتي:

جدول رقم (1) يوضح معاملات التصنيف والثابت (C) لدالتي التميز

المتغير	X2	X3	X5	X8	X9	X11	X12	X14	C
معامل الدالة	2	3	5	8	9	11	12	14	
Z1	-0.205	-0.286	-0.315	0.36	0.819	3.08	0.808	0.926	-165.49
Z2	-0.226	-0.385	-0.8	0.248	1.211	2.388	0.187	0.266	-177.45

حيث تكون دالتي التميز كالآتي:

$$Z1 = -0.205\ X2 - 0.286\ X3 - 0.315\ X5 + 0.36\ X8 + 0.819\ X9 + 3.08\ X11 + 0.808\ X12 + 0.926\ X14 - 165.49$$

$$Z2 = -0.226\ X2 - 0.385\ X3 - 0.8\ X5 + 0.248\ X8 + 1.211\ X9 + 2.388\ X11 + 0.187\ X12 + 0.266\ X14 - 177.45$$

أما الجدول رقم (2) فيبين التصنيف النهائي للمفردات إلى المجموعات بالاعتماد على الدوال أعلاه وحسب المعادلة رقم (5) وبإتباع الخطوتين (2 و 3).

جدول رقم (2) تصنيف المفردات إلى مجموعات ونسبها المئوية

المجموعة الفعلية	عدد المفردات	المفردات المتنبأ بها لكل مجموعة			
		الاولى (العلمي)		الثانية (الادبي)	
العلمي	25	21	%84.6	4	%15.4
الأدبي	25	5	%19.2	20	%80.8

عند ملاحظة الجدول رقم (2) نجد إن نسبة التصنيف الصحيح هي:

نسبة التصنيف الصحيح بشكل عام = عدد الحالات المصنفة صحيح/عدد الحالات الكلية × 100

$$\frac{20+21}{50} \times 100 = 82\ \%$$

هذا في حالة استخدام الطريقة الأولى التي تتعلق بتقدير دالتي التميز.

أما في حالة الطريقة الثانية والتي تتضمن استخراج دالة واحدة للتميز حيث أن عدد المجموعات التي تمت دراستها هي مجموعتين فقط العلمي والأدبي تكون الدالة بالشكل التالي:

$$Z=0.299\,X2-0.51\,X3-0.302\,X4-0.899\,X5+0.309\,X8+0.801\,X9-+0.61\,X11-0.298\,X14$$

حيث تكون مواد التميز هي (اللغة العربية X2 ، اللغة الانكليزية X3 ، الحاسوب X4 ، الفيزياء X5 ، التاريخ X8 ، الجغرافية X9 ، الرياضيات X11 ، رغبة الاهل X14).

وكمثال على ذلك نأخذ المفردة الأولى من المجموعة الأولى وقيم المتغيرات التميزية لهذه المفردة هي:

X2=80 X4=90 X8=80 X11=92
X3=91 X5=95 X9=85 X14=1

وحسب صيغة الدالة تكون قيمة Z بالشكل التالي: Z = 20.752

نحدد قيمة A حيث ان: A = CiZ

$$A = CZ = \begin{vmatrix} 22.869 \\ -22.869 \end{vmatrix}$$

ونحدد قيمة M حيث ان: $Mi = e^{Ai}$

$$M = |e^{A}| = \begin{vmatrix} 854831491 \\ 1{,}1698 * 10^{-10} \end{vmatrix}$$

أما قيمة T هنا لا تحتاجها وذلك لأن: q1 = q2 = 0.5

وبما أن القيمة الأولى في المتجه (M) هي الأكبر لذلك يتم تصنيف هذه المفردة إلى المجموعة الأولى التي تمثل الفرع العلمي. ويطبق هذا الأسلوب على جميع المفردات فنحصل على نتائج التصنيف كما في الجدول رقم (3) الآتي:

جدول رقم (3) نتائج التصنيف إلى المجموعات والنسب المئوية

المجموعة الفعلية	عدد المفردات	المفردات المتنبأ بها لكل مجموعة			
		الاولى (العلمي)		الثانية (الادبي)	
العلمي	25	17	%68	8	%32
الأدبي	25	1	%4	24	%96

وبذلك تكون النسبة المئوية للتصنيف الصحيح حسب هذه الطريقة هي نفس النسبة حسب الطريقة الأولى وتساوي هنا:

$$\frac{41}{50} \times 100 = 82\ \%$$

الفصـل الرابـع

الاستنتاجات والتوصيات:

1. إن أهم الدروس التي نعتمد عليها في تصنيف الطلبة إلى الفرع العلمي والادبي هي اللغتين العربية والانكليزية والفيزياء والرياضيات والتاريخ والجغرافية ومادة الحاسوب ورغبة الأهل وهي نسبة عالية.
2. إن نسبة كفاءة التصنيف الصحيح هي (82%) وهي نسبة عالية تؤكد إمكانية استخدام هذا الأسلوب في التحليل لتصنيف الطلبة في مرحلة الرابع ألأعدادي إلى الفرعين العلمي والأدبي وذلك بعد مقابلة الطلبة ومعرفة رغباتهم ورغبة الأهل بالإضافة إلى درجات الصف الثالث المتوسط.
3. تقترح الباحثتان استخدام هذا الأسلوب في اختيار فرع الدراسة أفضل من الأسلوب السائد حاليا في المدارس الإعدادية والتي يترك الأمر للطالب فقط في اختيار الفرع وخاصة إن العمليات الحسابية لهذا الأسلوب بسيطة ويمكن استخدام الحاسبة في حسابها بسهولة سيما وأن أغلب المدارس الإعدادية في الوقت الحاضر تتوفر فيها مختبرات الحاسبة.
4. توصي الباحثتان باستخدام الدالة الموضحة وفق الطريقة الثانية حيث أنها دالة واحدة فقط ونتائجها دقيقة أكثر وتعطي نفس النتائج في حالة الطريقة الأولى التي تتكون من دالتين وتطبيقها يكون أكثر إرباكا.
5. بالإضافة إلى كل ما تقدم توصي الباحثتان بتوزيع استمارة استبيان للطلبة المتقدمين للدراسة الاعتيادية لمعرفة رغبتهم ورغبة الأهل في اختيار الفرع المطلوب.

المصـادر العلمية:

1- Anderson, J.A (**1969**). "Discrimination between k populations with constraints on the probabilities of misclassification". Royal stat. Soc. vol.**31**, No.**1**.

2- Cocoullos, T. (**1973**). "Discriminant Analysis and Applications". Academic press, N.Y.

3- Harold Hotelling (**1994**). "Analysis of complex of statistical Variables into principal components" Journal of Educational psychology, **24**, **1994** .

4- الراوي –خاشع محمود. (1987). "المدخل إلى تحليل الانحدار" دار الكتب للطباعة والنشر. جامعة الموصل ص 270–285.

5- جورج او – ويسولوسكي– (1990). "الانحدار المتعدد وتحليل التباين" ترجمة د .شلال حبيب الجبوري. مطابع التعليم العالي في الموصل.

6- دومينيك سالفاتور. (1990). "نظريات ومسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي" ترجمة د .سعيدة الحافظ منتصر، دار ماكجروهيل للنشر .

7- الزوبعي – عبيد محمود (1981). "استخدامات التحليل المميز للتنبؤ في الاستثمار الزراعي" رسالة ماجستير مقدمة إلى قسم الإحصاء – كلية الادارة والاقتصاد –جامعة بغداد.

8- الزوبعي – عبيد محمود (1982). "استخدام التحليل المميز في تصنيف الطلبة".

البيانات الخاصة بالمجموعة الأولى – الفرع العلمي

المتغير / المفردة	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15
1	**91**	**80**	**91**	**90**	**95**	**75**	**95**	**80**	**85**	**95**	**92**	**1**	**85**	**1**	**1**
2	**80**	**78**	**54**	**90**	**75**	**73**	**75**	**70**	**80**	**85**	**70**	**1**	**80**	**1**	**1**
3	**80**	**60**	**50**	**70**	**76**	**70**	**64**	**60**	**70**	**83**	**70**	**1**	**75**	**0**	**1**
4	**88**	**65**	**57**	**83**	**63**	**77**	**88**	**68**	**72**	**90**	**75**	**0**	**95**	**1**	**0**
5	**89**	**75**	**53**	**87**	**83**	**82**	**85**	**87**	**79**	**75**	**79**	**1**	**85**	**1**	**1**
6	**80**	**60**	**56**	**80**	**83**	**70**	**60**	**87**	**70**	**78**	**63**	**1**	**70**	**1**	**1**
7	**95**	**60**	**79**	**80**	**90**	**72**	**84**	**60**	**89**	**90**	**91**	**11**	**80**	**0**	**1**
8	**92**	**60**	**82**	**80**	**90**	**55**	**90**	**70**	**88**	**80**	**90**	**1**	**75**	**1**	**1**
9	**80**	**60**	**60**	**80**	**70**	**60**	**70**	**75**	**70**	**80**	**70**	**0**	**70**	**0**	**0**
10	**94**	**60**	**75**	**90**	**93**	**60**	**94**	**90**	**88**	**91**	**92**	**1**	**95**	**1**	**1**
11	**90**	**67**	**60**	**92**	**59**	**63**	**78**	**76**	**84**	**78**	**59**	**0**	**75**	**0**	**0**
12	**92**	**67**	**75**	**90**	**57**	**50**	**84**	**80**	**86**	**80**	**65**	**0**	**95**	**0**	**0**
13	**85**	**60**	**50**	**80**	**60**	**54**	**65**	**60**	**65**	**74**	**67**	**0**	**65**	**0**	**0**
14	**90**	**65**	**70**	**90**	**70**	**65**	**70**	**87**	**79**	**95**	**66**	**1**	**80**	**1**	**1**
15	**90**	**60**	**65**	**70**	**75**	**71**	**82**	**64**	**75**	**60**	**78**	**1**	**73**	**1**	**1**
16	**90**	**75**	**70**	**90**	**80**	**85**	**90**	**93**	**91**	**88**	**70**	**1**	**75**	**1**	**1**
17	**80**	**65**	**61**	**80**	**65**	**70**	**65**	**80**	**85**	**80**	**55**	**0**	**75**	**0**	**0**
18	**81**	**83**	**65**	**90**	**60**	**87**	**75**	**90**	**65**	**92**	**60**	**0**	**85**	**1**	**0**
19	**70**	**80**	**85**	**90**	**60**	**87**	**90**	**85**	**90**	**90**	**90**	**0**	**80**	**0**	**0**
20	**80**	**50**	**56**	**87**	**73**	**60**	**84**	**55**	**87**	**80**	**60**	**1**	**75**	**1**	**1**
21	**85**	**70**	**75**	**90**	**90**	**74**	**87**	**76**	**75**	**90**	**85**	**1**	**70**	**1**	**1**
22	**87**	**56**	**70**	**75**	**88**	**54**	**83**	**59**	**86**	**73**	**86**	**1**	**73**	**0**	**1**
23	**85**	**56**	**63**	**86**	**60**	**58**	**85**	**84**	**85**	**85**	**70**	**0**	**80**	**0**	**0**
24	**90**	**60**	**70**	**75**	**85**	**60**	**70**	**78**	**80**	**76**	**63**	**1**	**90**	**1**	**1**
25	**90**	**70**	**55**	**90**	**70**	**80**	**85**	**70**	**75**	**90**	**80**	**1**	**65**	**1**	**1**

البيانات الخاصة بالمجموعة الثانية – الفرع الأدبي

المتغير / المفردة	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15
1	90	74	60	94	85	63	86	85	90	95	88	1	85	1	0
2	90	60	60	84	70	60	79	80	82	85	65	1	95	1	1
3	90	65	81	85	85	50	90	75	91	80	100	1	85	1	1
4	96	59	90	78	81	54	73	87	92	70	82	1	90	0	0
5	90	78	52	85	50	65	63	97	63	95	67	0	65	1	1
6	85	60	79	85	66	52	83	78	85	92	65	1	87	1	0
7	85	59	63	75	68	54	83	69	83	84	93	1	65	1	1
8	78	60	65	90	81	60	89	79	97	95	86	1	75	0	1
9	96	65	70	85	60	61	77	84	95	90	62	1	90	1	1
10	87	59	60	82	75	62	80	85	88	80	65	1	85	1	0
11	85	70	67	80	64	60	90	85	89	90	78	0	85	0	1
12	91	59	50	95	53	65	76	75	95	75	63	0	75	0	1
13	87	70	65	90	56	60	75	80	85	90	76	0	90	0	0
14	85	64	50	85	63	57	60	82	87	85	60	0	95	1	1
15	80	74	58	90	64	76	78	79	99	84	64	0	75	1	1
16	82	65	62	85	73	78	74	85	76	87	56	1	75	0	0
17	91	75	56	93	75	65	78	84	96	80	60	1	85	1	1
18	60	65	80	85	50	81	75	85	80	91	55	0	91	0	0
19	90	75	51	87	52	63	77	63	77	85	70	0	60	1	0
20	85	70	52	85	58	68	78	86	80	84	55	0	75	1	0
21	90	51	70	80	75	54	96	67	96	63	75	1	80	1	1
22	75	78	53	85	63	75	80	87	89	95	64	0	75	0	0
23	85	80	50	95	57	90	75	89	80	91	56	0	75	0	0
24	90	64	63	90	57	75	76	89	65	91	68	1	65	1	1
25	91	68	65	90	75	77	76	78	90	90	70	1	84	1	1